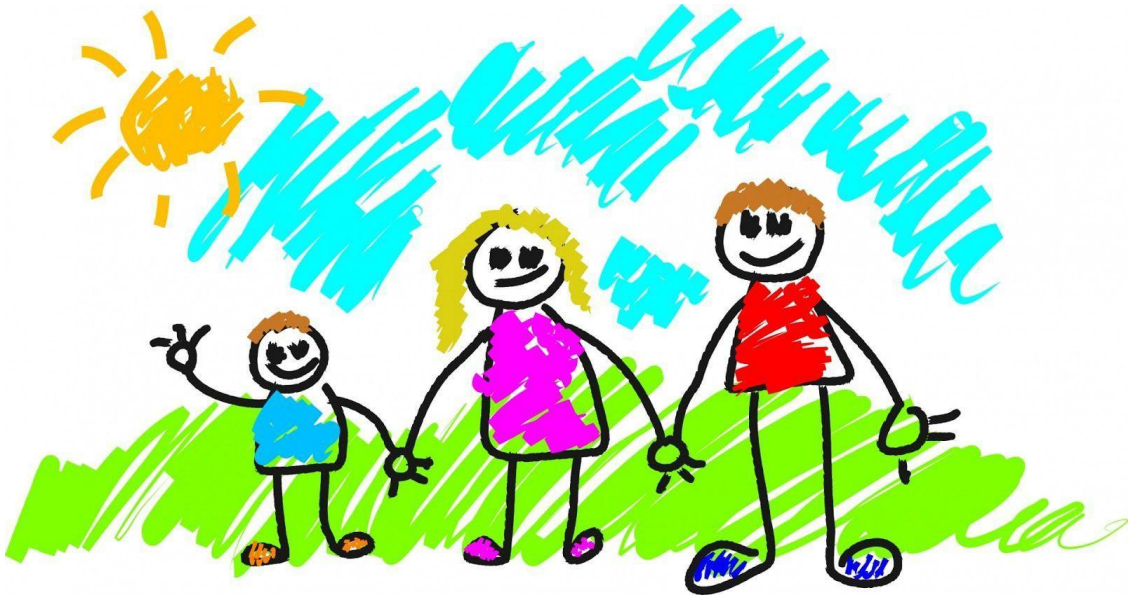
Curriculum de la Vida Familiar de la Escuela Secundaria de Benjamin Franklin



A. Flora

B. Hill

J. Luckett

J. Slough 2017-2018

Cobertura FLE SOL del
Grado 6

SOL	LECCIÓN CUBIERTA
5.6	VIDA FAMILIAR
5.10	DEMASIADO BUENO PARA LAS DROGAS
5.14	VIDA FAMILIAR
6.1	VIDA FAMILIAR
6.2	VIDA FAMILIAR
6.3	VIDA FAMILIAR
6.4	ENFERMEDADES, VIDA FAMILIAR
6.5	VIDA FAMILIAR
6.6	VIDA FAMILIAR
6.7	TRIÁNGULO DE LA SALUD, VIDA FAMILIAR, DEMASIADO BUENO PARA LAS DROGAS
6.8	VIDA FAMILIAR
6.9	VIDA FAMILIAR , SEGURIDAD
6.10	DEMASIADO BUENO PARA LAS DROGAS
6.11	DEMASIADO BUENO PARA LAS DROGAS
6.12	LA VIDA FAMILIAR, DEMASIADO BUENA PARA LAS DROGAS

BENJAMÍN FRANKLIN MEDIO ESCUELA FAMILIA VIDA EDUCACIÓN CURRÍCULO

Estándar de aprendizaje: 6.1-El estudiante comprenderá las prácticas de higiene personal y los cambios físicos que ocurren durante la pubertad.

Declaración descriptiva: Los cambios durante la pubertad se discuten en relación con la mayor necesidad de higiene personal, de cuidado dental adecuado, de ducharse y lavarse con champú frecuentes, de usar desodorantes, de usar y desechar toallas sanitarias y tampones, y de ropa limpia.

Nivel de grado	**SOL cubierto**	**Marco** de tiempo	**Instructor**	**Actividad/Recursos / Materiales**	**Conocimientos** esenciales **y Habilidades**
6	6.1	Lección de 1-60 minutos . Marzo/Abril	Maestra de Salud	Presentación de Shared-Teacher made Activboard Libro de texto de *salud-Salud de los adolescentes* - © 2005 pág. 167	Comparar y contrastar los signos de la pubertad para hombres y mujeres. Practique buenos hábitos de higiene.

BENJAMÍN FRANKLIN MEDIO ESCUELA FAMILIA VIDA EDUCACIÓN CURRÍCULO

Estándar de aprendizaje: 6.2 El estudiante explicará los efectos del crecimiento en el desarrollo, las actitudes y los intereses.

Declaración descriptiva: El maestro brinda oportunidades para discutir los cambios físicos durante la pubertad, las relaciones grupales y no grupales, la presión de grupo y las relaciones entre niños y niñas. Se hace hincapié en los aspectos positivos y normales de las diferencias entre los individuos.

Nivel de grado	**SOL cubierto**	**Marco** de tiempo	**Instructor**	**Actividad/Recursos / Materiales**	**Conocimientos** esenciales **y Habilidades**
6	6.2	Lección de 1-60 minutos Marzo/Abril	Maestra de Salud	Presentación de Activboard realizada por un profesor compartido Libro de texto de *salud-Salud de los adolescentes* - © 2005 págs. 166-168	Discuta cómo la pubertad afecta los tres lados del tratamiento de la salud.

BENJAMÍN FRANKLIN MEDIO ESCUELA FAMILIA VIDA EDUCACIÓN CURRÍCULO

Estándar de aprendizaje: 6.3 El estudiante continuará identificando los cambios físicos y emocionales que ocurren durante la pubertad y sus efectos sobre el crecimiento y el desarrollo.

Declaración descriptiva: Los siguientes temas se discuten en relación con los cambios masculinos y femeninos durante la pubertad: emisiones nocturnas y erecciones; menstruación, inestabilidad de las emociones y formas de expresar estas emociones de manera adecuada; y enfoques para desarrollar una actitud positiva hacia la sexualidad.

Nivel de grado	**SOL cubierto**	**Marco** de tiempo	**Instructor**	**Actividad/Recursos / Materiales**	**Conocimientos** esenciales **y Habilidades**
6	6.3	Lección de 1-60 minutos Marzo/Abril	Maestra de Salud	Profesor compartido hizo la presentaciónde Activboard Libro de texto de *salud-Salud de los adolescentes* - © 2005 págs. 166-168	Definir la pubertad, la emisión nocturna, la erección y la menstruación. Identificar las hormonas que son responsables de los cambios y Emociones.

BENJAMÍN FRANKLIN MEDIO ESCUELA FAMILIA VIDA EDUCACIÓN CURRÍCULO

Estándar de aprendizaje: 6.4 El estudiante recordará hechos básicos sobre las infecciones de transmisión sexual.

Declaración descriptiva: Se presenta información objetiva sobre las infecciones de transmisión sexual, incluyendo clamidia, herpes genital, gonorrea, VPH y sífilis. Las enfermedades de los genitales comunes a los adolescentes que no se transmiten sexualmente se describen para disipar temores innecesarios (como vaginitis, uretritis, etc.).

Nivel de grado	**SOL cubierto**	**Marco de tiempo**	**Instructor**	**Actividad/Recursos / Materiales**	**Conocimientos** esenciales **y Habilidades**
6	6.4 5.14	Lección de 1-60 minutos Marzo/Abril	Maestra de Salud	Presentación de Activboard realizada por un profesor compartido Libro de texto de *salud-Salud de los adolescentes* - © 2005 págs. 191-192	Identificar infecciones comunes de transmisión sexual , cómo se pueden tratar las enfermedades y cómo prevenir contraerlas Enfermedades.

BENJAMÍN FRANKLIN MEDIO ESCUELA FAMILIA VIDA EDUCACIÓN CURRÍCULO

Estándar de aprendizaje: 6.5 El estudiante será capaz de describir la etiología, los efectos y la transmisión del VIH.

Declaración descriptiva: La instrucción incluye información objetiva sobre el VIH y su transmisión. La profesión médica debe participar en la enseñanza de este objetivo (y otros temas relacionados con la salud) para incluir los hechos más actualizados.

Nivel de grado	**SOL cubierto**	**Marco** de tiempo	**Instructor**	**Actividad/Recursos / Materiales**	**Conocimientos** esenciales **y Habilidades**
6	6.5	Lección de 1-60 minutos Marzo/Abril	Maestra de Salud	Presentación de Shared-Teacher made Activboard Libro de texto de *salud-Salud de los adolescentes* - © 2005 págs. 192-195	Describir cómo se propaga el VIH y comprender los tratamientos actuales.

BENJAMÍN FRANKLIN MEDIO ESCUELA FAMILIA VIDA EDUCACIÓN CURRÍCULO

Estándar de aprendizaje: 6.6 El estudiante resumirá el proceso de reproducción humana y los beneficios de posponer la actividad sexual prematrimonial.

Declaración descriptiva: Esta es una revisión del proceso reproductivo y las ventajas de retrasar la participación sexual. Se enfatizan los posibles efectos perjudiciales de la actividad sexual prematrimonial tanto para hombres como para mujeres. Incluyen infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, mortalidad infantil y consecuencias psicológicas (reputación, autoestima, etc.), socioeconómicas, mentales y físicas.

Nivel de grado	**SOL cubierto**	**Marco** de tiempo	**Instructor**	**Actividad/Recursos / Materiales**	**Conocimientos** esenciales **y Habilidades**
6	6.6 5.6	Lección de 1-60 minutos Marzo/Abril	Maestra de Salud	Presentación de Activboard realizada por un profesor compartido Guía curricular anterior de FLE SOL	Enumere las ventajas de retrasar la actividad sexual.

CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR DE LA ESCUELA INTERMEDIA BENJAMIN FRANKLIN

Estándar de aprendizaje: 6.8 El estudiante demostrará una mayor comprensión del abuso y la negligencia infantil, incluido el abuso emocional y sexual.

Declaración descriptiva: Esto se logra definiendo los tipos de abuso, incluido el acoso electrónico, y explicando la necesidad de informar tales situaciones a un adulto de confianza, como un padre, maestro, ministro, abuelo o tutor. El maestro ayuda a los estudiantes a identificar recursos para denunciar y tratar el abuso infantil, la violencia sexual y familiar.

Nivel de grado	**SOL cubierto**	**Marco** de tiempo	**Instructor**	**Actividad/Recursos / Materiales**	**Conocimientos** esenciales **y Habilidades**
6	6.8	Lección de 1-60 minutos Marzo/Abril	Maestra de Salud	Presentación de Activboard realizada por un profesor compartido Sitio web de Health Smart VA Departamento de Servicios Sociales de Virginia http://www.dss.virginia.gov/abuse/mr . .cgi	Identifique los tipos de abuso y dónde obtener ayuda.

Cobertura FLE SOL del
Grado 7

SOL	LECCIÓN CUBIERTA
7.1	Salud - Unidad de Familia
7.2	Vida familiar
7.3	VIDA FAMILIAR
7.4	VIDA FAMILIAR
7.5	VIDA FAMILIAR
7.6	Oficial de recursos
7.7	VIDA FAMILIAR
7.8	VIDA FAMILIAR
7.9	VIDA FAMILIAR
7.10	Trasladado a 8 grado
7.11	VIDA FAMILIAR
7.12	VIDA FAMILIAR , SEGURIDAD
7.13, 8.4	Clase de salud - Unidad de Amistad
7.14	Vida familiar
7.15	Clase de salud - Unidad de respeto por los demás/Unidad de Familia/Relaciones
7.16	Clase de salud - Unidad de Respeto por los Demás/Relaciones

BENJAMÍN FRANKLIN MEDIO ESCUELA FAMILIA VIDA EDUCACIÓN CURRÍCULO

Estándar de aprendizaje: 7.2 El estudiante reconocerá el desarrollo físico de sus características sexuales y cómo afectan el crecimiento emocional y social.

Declaración descriptiva: Se hace hincapié en los cambios biológicos y fisiológicos de la adolescencia temprana. Se presta atención a las características sexuales secundarias como el crecimiento corporal, los cambios genitales, las secreciones hormonales, el inicio de la menstruación y los sentimientos de respuesta sexual . La instrucción promueve la autoconciencia y alivia la ansiedad a través de información objetiva sobre la menstruación, las erecciones espontáneas, las emisiones nocturnas, la masturbación y las diferencias en las tasas de crecimiento y desarrollo.

Nivel de grado	**SOL cubierto**	**Marco** de tiempo	**Instructor**	**Actividad/Recursos / Materiales**	**Conocimientos y habilidades esenciales**
7	7.2	Uno 30 min. Lección dentro de un período de 60 minutos . Abril	Profesora de salud	Salud de los adolescentes pp.160,164	El estudiante comprenderá los cambios en la adolescencia temprana. El estudiante será conscientes de las características de su crecimiento corporal .

BENJAMÍN FRANKLIN MEDIO ESCUELA FAMILIA VIDA EDUCACIÓN CURRÍCULO

Estándar de aprendizaje: 7.3 El estudiante se dará cuenta de que el afecto físico no tiene que ser sexual, sino que también puede ser una expresión de amistad, de celebración o de una familia amorosa.

Declaración descriptiva: El estudiante aprende que las expresiones apropiadas de afecto son esenciales para la salud emocional, física y psicológica. El estudiante reconocerá la diferencia entre afecto físico apropiado e inapropiado. Se abordarán las características de las relaciones abusivas.

Nivel de grado	**SOL cubierto**	**Marco** de tiempo	**Instructor**	**Actividad/Recursos / Materiales**	**Conocimientos esenciales y Habilidades**
7	7.3	Una lección de 45-50 minutos en un período de 60 minutos Abril	Profesora de salud	Elegir el mejor camino -pp. 29-34 Adolescente Salud-pp.202-203 Sitio web de Health Smart VA	El estudiante entenderá que afecto físico no significa sexual. El estudiante entenderá la diferencia entre afecto físico apropiado y inapropiado.

BENJAMÍN FRANKLIN MEDIO ESCUELA FAMILIA VIDA EDUCACIÓN CURRÍCULO

Estándar de aprendizaje: 7.4 El estudiante reconocerá que los comportamientos sexuales son decisiones conscientes; que es importante decir "no" a las relaciones sexuales prematrimoniales, abusivas y inapropiadas; y que las relaciones apropiadas se basan en el respeto mutuo, la confianza,

Declaración descriptiva: Los sentimientos sexuales se interpretan como normales y esperados, pero no siempre se manifiestan en el comportamiento. La instrucción incluye la explicación de las diferencias entre necesidades y deseos, habilidades asertivas, resolución de problemas o resolución de conflictos, y alternativas.
Las habilidades de rechazo son enseñadas y practicadas por los estudiantes. Se abordan las características de las relaciones empresariales, que también pueden implicar el consumo y abuso de alcohol y otras drogas o el uso inapropiado de dispositivos electrónicos como el teléfono o Internet. Además, se discuten las consecuencias del embarazo adolescente, la naturaleza de las infecciones de transmisión sexual y los beneficios de retrasar la actividad sexual.

Nivel de grado	**SOL cubierto**	**Marco de tiempo**	**Instructor**	**Actividad/Recursos / Materiales**	**Conocimientos esenciales y Habilidades**
7	7.4	Una lección de 45-50 minutos Abril	Profesora de salud	Elegir el mejor camino pp.pp.23-28 Salud de los adolescentes- pp.231-234 Sitio web de Health Smart VA	El estudiante entenderá que está bien decir "no". El estudiante comprenderá las consecuencias del embarazo adolescente, la naturaleza de las ITS y los beneficios de retrasar la actividad sexual. Los estudiantes discutirán si creen o no que están listos para ser padres.

BENJAMÍN FRANKLIN MEDIO ESCUELA FAMILIA VIDA EDUCACIÓN CURRÍCULO

Estándar de aprendizaje: 7.5 El estudiante identificará mensajes en la sociedad relacionados con la sexualidad

Declaración descriptiva: El maestro guía al estudiante en el descubrimiento y análisis de mensajes sobre sexualidad que se encuentran en medios publicitarios, música y videos, televisión, películas, materiales impresos y graffiti. Los estudiantes aprenden a reconocer los estereotipos de género y la explotación sexual. Se les anima a evaluar y contrarrestar cualquier efecto negativo identificado y a participar en una variedad de actividades positivas, en lugar de pasar demasiado tiempo viendo los medios que contienen componentes negativos. Los estudiantes demostrarán cómo estos mensajes afectan los problemas de salud mental relacionados con la sexualidad.

Nivel de grado	**SOL cubierto**	**Marco de tiempo**	**Instructor**	**Actividad/Recursos / Materiales**	**Conocimientos esenciales y Habilidades**
7	7.5	Una lección de 45-50 minutos en un período de 60 minutos Abril	Profesora de salud	Adolescente Salud-pp.226-229	El estudiante comprenderá los mensajes que se encuentran en los medios publicitarios, música y videos, televisión, películas. Los estudiantes explicarán los mensajes de los medios de comunicación y afecta los problemas de salud mental relacionados con el sexo.

BENJAMÍN FRANKLIN MEDIO ESCUELA FAMILIA VIDA EDUCACIÓN CURRÍCULO

Estándar de aprendizaje: 7.7 El estudiante será consciente de las consecuencias del curso sexual preadolescente y adolescente.

Declaración descriptiva: La instrucción se centra en información actualizada y objetiva sobre las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH; enfermedad inflamatoria pélvica (EIP);cáncer cervical;embarazo no deseado;y discusión sobre reputación, culpa y ansiedad. La discusión también incluye las implicaciones emocionales, psicológicas y financieras de la actividad sexual y la crianza de los hijos antes del matrimonio. Los estudiantes son guiados en la identificación de aspectos positivos sobre sí mismos como razones para evitar el comportamiento de toma de riesgos o. También aprenden sobre los resultados positivos y las libertades asociadas con posponer la actividad sexual.

Nivel de grado	**SOL cubierto**	**Marco de tiempo**	**Instructor**	**Actividad/Recursos / Materiales**	**Conocimientos y habilidades esenciales**
7	7.7	Una lección de 45-50 minutos en un período de 60 minutos Abril	Profesora de salud	Elegir la mejor manera Salud de los adolescentes	El estudiante será capaz de explicar las consecuencias de las relaciones sexuales preadolescentes y adolescentes. El estudiante comprenderá la información sobre las infecciones transmitidas. El estudiante se dará cuenta de los resultados positivos y las libertades que acompañan a esperar hasta el matrimonio.

BENJAMÍN FRANKLIN MEDIO ESCUELA FAMILIA VIDA EDUCACIÓN CURRÍCULO

Estándar de aprendizaje: 7.8 El estudiante enumerará las consecuencias adversas de un embarazo en la adolescencia temprana, así como los beneficios positivos de posponer el embarazo hasta el matrimonio.

Declaración descriptiva: La instrucción incluye una revisión del embarazo y el parto de los niveles de grado anteriores, así como la discusión de las responsabilidades involucradas y las consecuencias adversas que abarcan el impacto emocional, mental, físico, social y económico en los padres jóvenes, en sus familias y en la sociedad. También se incluyen las implicaciones nutricionales de los bebés de alto riesgo y las madres adolescentes. Se enfatizan los efectos de un embarazo adolescente en las metas de la vida del estudiante y los logros potenciales. Se discutirán los beneficios de casarse antes de tener hijos y los efectos en la familia, el niño y la comunidad.

Nivel de grado	**SOL cubierto**	**Marco de tiempo**	**Instructor**	**Actividad/Recursos / Materiales**	**Conocimientos esenciales y Habilidades**
7	7.8	Una lección de 45-50 minutos en un período de 60 minutos Abril	Profesora de salud	Elegir el mejor camino -pp. 23-24,25 Salud de los adolescentes - p.206	El estudiante comprenderá las responsabilidades involucradas con las presiones emocionales, mentales, físicas, sociales y económicas que vienen con los padres jóvenes. El estudiante comprenderá los riesgos que vienen con los embarazos jóvenes.

BENJAMÍN FRANKLIN MEDIO ESCUELA FAMILIA VIDA EDUCACIÓN CURRÍCULO

Estándar de aprendizaje: 7.9 El estudiante describirá los signos y síntomas del embarazo

Declaración descriptiva: La instrucción implica cambios físicos y psicológicos y la necesidad de una detección temprana del embarazo a través de pruebas médicas para garantizar un embarazo saludable y exitoso. Se identifican los recursos comunitarios para las pruebas y/ola información adicional.

Nivel de grado	**SOL cubierto**	**Marco de tiempo**	**Instructor**	**Actividad/Recursos / Materiales**	**Conocimientos esenciales y Habilidades**
7	7.9	Una lección de 45-50 minutos en un período de 60 minutos Abril	Profesora de salud	Elegir el mejor camino - pp. 23-28- Salud de los adolescentes - p. 258	El estudiante entiende los cambios y la necesidad de la detección temprana del embarazo. El estudiante sabrá a quién contactar para un embarazo saludable y exitoso.

BENJAMÍN FRANKLIN MEDIO ESCUELA FAMILIA VIDA EDUCACIÓN CURRÍCULO

Estándar de aprendizaje: 7.11 El estudiante explicará técnicas para prevenir y denunciar la agresión sexual y el abuso sexual.

Declaración descriptiva: Se presentan métodos para manejar el asalto y el abuso sexual, así como métodos de prevención. Se hace hincapié en la importancia de evitar situacionesque podrían proporcionar oportunidades para el abuso sexual y la agresión sexual, incluidas las casas y los automóviles de conocidos cuando no se dispone de una supervisión adecuada. Los estudiantes practicarán el uso apropiado de Internet y mensajes de texto. Los términos clave se definen. Se identifican y explican los enfoques y comportamientos, tanto en persona como electrónicamente, utilizados por los perpetradores . Se discutirán los signos del tráfico sexual humano y cómo buscar asistencia de adultos. Se identifican recursos comunitarios para víctimas de abuso sexual y agresión.

Nivel de grado	**SOL cubierto**	**Marco de tiempo**	**Instructor**	**Actividad/Recursos / Materiales**	**Conocimientos esenciales y Habilidades**
7	7.11	Una lección de 45-50 minutos dentro de un período de clase de 60 minutos Abril	Profesora de salud	Elegir el mejor camino-p. 19 p.11 - Oficial de Recursos Health Smart VA Website	El estudiante comprenderá los métodos de manejo de asaltos. El estudiante será capaz de identificar los signos de la trata de personas y buscar ayuda.

BENJAMÍN FRANKLIN MEDIO ESCUELA FAMILIA VIDA EDUCACIÓN CURRÍCULO

Estándar de aprendizaje: 7.12 El estudiante identificará causas, síntomas, tratamiento, prevención y transmisión de infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH.

Declaración descriptiva : Los temas incluyen la prevención, los síntomas, el tratamiento, la transmisión y el diagnóstico de las siguientes enfermedades, además del VIH, la clamidia, el herpes genital, la gonorrea, el VPH y la sífilis. Además, los mitos se disipan.Se discuten las actividades de alto riesgo, como compartir agujas para inyección, el uso y abuso de drogas intravenosas y la actividad sexual sin protección. Se identifican los recursos comunitarios que proporcionan pruebas y tratamiento de infecciones de transmisión sexual y VIH.

Nivel de grado	**SOL cubierto**	**Marco de tiempo**	**Instructor**	**Actividad/Recursos / Materiales**	**Conocimientos esenciales y Habilidades**
7	7.12	Una lección de 45-50 minutos dentro de un período de clase de 60 minutos Abril	Profesora de salud	Elegir el mejor camino pp.26- Salud adolescente pp.346	El estudiante comprenderá e identificará las causas, síntomas, tratamiento, prevención (abstinencia) de las ITS. y VIH.

BENJAMÍN FRANKLIN MEDIO ESCUELA FAMILIA VIDA EDUCACIÓN CURRÍCULO

Estándar de aprendizaje: 7.14 El estudiante se dará cuenta del papel de sus compañeros y del grupo de compañeros durante la adolescencia, y la naturaleza y el propósito de las citas.

Declaración descriptiva: Discusión se centra en las cualidades de la amistad, la importancia de participar en grupos de pares que fomentan el desarrollo de rasgos personales positivos y la naturaleza de las citas. Las citas grupales se presentan como un primer paso positivo en el desarrollo de relaciones románticas, demostrando un comportamiento de citas apropiado y inapropiado, utilizando prácticas positivas de salud mental y cumpliendo con las responsabilidades de las citas.

Nivel de grado	**SOL cubierto**	**Marco de tiempo**	**Instructor**	**Actividad/Recursos / Materiales**	**Conocimientos esenciales y Habilidades**
7	7.14	Una lección de 45-50 minutos en un período de 60 minutos Abril	Profesora de salud	Elegir el mejor camino pp 11.- Salud de los adolescentes pp. 226 Sitio web de Health Smart VA	El estudiante comprenderá e identificará el papel de sus compañeros y grupos de compañeros. El estudiante entenderá el propósito de las citas. El estudiante comprenderá la importancia de las citas grupales y quedarse con amigos, nunca estar solo.

Cobertura FLE SOL del
Grado 8

SOL	LECCIÓN CUBIERTA
8.1	LECCIÓN DE INTRODUCCIÓN A LA SALUD - TRIÁNGULO DE LA SALUD
8.2	PASAR A 9 GRADO
8.3	LECCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO EN SALUD
8.4	MUÉVETE A LA UNIDAD/LECCIÓN DE AMISTAD DE 7 GRADO
8.5	VIDA FAMILIAR
8.6	PASAR A LA LECCIÓN DE VIDA FAMILIAR DE 7 GRADO
8.7	VIDA FAMILIAR
8.8	LECCIÓN DE ESTRÉS EN SALUD
8.9	LECCIÓN DE ESTRÉS EN SALUD
8.10	VIDA FAMILIAR
8.11, 7.10	VIDA FAMILIAR
8.12	UNIDAD DE DROGAS Y ALCOHOL/ LECCIÓN DE SALUD
8.13	VIDA FAMILIAR
8.14	VIDA FAMILIAR

BENJAMÍN FRANKLIN MEDIO ESCUELA FAMILIA VIDA EDUCACIÓN CURRÍCULO

Estándar de aprendizaje: FLE 8.5

Declaración descriptiva: El contenido incluye la necesidad de pertenencia, amor y afecto, y la búsqueda de la propia identidad. Además, los estudiantes examinan la diferencia entre el amor y el enamoramiento y se dan cuenta de que uno aprende sobre sí mismo de cada relación, y estas experiencias lo preparan para los desafíos y responsabilidades del matrimonio. El estudiante también reconocerá signos y características de advertencia de relaciones de noviazgo potencialmente abusivas y prácticas negativas de salud mental.

Nivel de grado	**SOL cubierto**	**Marco de tiempo**	**Instructor**	**Actividad/Recursos / Materiales**	**Conocimientos esenciales y Habilidades**
8	8.5	15-30 minutos dentro de una cuadra de 90 minutos Clases del primer semestre impartidas en diciembre Clases del segundo semestre impartidas en mayo	Maestra de Salud	Libro de texto de salud adolescente de Glencoe - Páginas 262-267 Elegir el mejor currículo de ruta Lección 6 Sitio web de Health Smart VA	El estudiante discutirá la necesidad de pertenencia, amor y afecto. El estudiante explicará la diferencia entre amor y enamoramiento. El estudiante reconocerá las características de una relación potencialmente abusiva.

BENJAMÍN FRANKLIN MEDIO ESCUELA FAMILIA VIDA EDUCACIÓN CURRÍCULO

Estándar de aprendizaje: FLE 8.7

Declaración descriptiva: El énfasis está en fortalecer la confianza en sí mismo y reforzar las habilidades asertivas y las habilidades de toma de decisiones. Los estudiantes aprenden por qué y cómo decir "no" a las relaciones sexuales prematrimoniales y a las situaciones que desafían sus propios valores, cómo manejar la presión de grupo y cómo manejar sus propios sentimientos sexuales.

Nivel de grado	SOL cubierto	Marco de tiempo	Instructor	Actividad/Recursos / Materiales	Conocimientos esenciales y Habilidades
8	8.7	15-30 minutos durante una cuadra de 90 minutos Primer semestre clases impartidas en diciembre Clases del segundo semestre impartidas en mayo	Maestra de Salud	Glencoe Teen Health Textbook - páginas 270-271 Elegir lo mejor Lección 7 del currículo Path	El alumno explicará cómo decir no de forma asertiva.

BENJAMÍN FRANKLIN MEDIO ESCUELA FAMILIA VIDA EDUCACIÓN CURRÍCULO

Estándar de aprendizaje: FLE 8.10, FLE 7.10

Declaración descriptiva :

FLE 8.10 Se discuten las implicaciones físicas, sociales, emocionales, legales, financieras, educativas, psicológicas y nutricionales del embarazo adolescente. Se identifican los roles y el impacto en la madre y el padre adolescentes.

Nivel de grado	SOL cubierto	Marco de tiempo	Instructor	Actividad/Recursos / Materiales	Conocimientos esenciales y Habilidades
8	8.10, 7.10	45-60 minutos de Una cuadra de 90 minutos Clases del primer semestre impartidas en diciembre Clases del segundo semestre impartidas en mayo	Maestra de Salud	Elegir el currículo de Best Path Lección 3 Datos sobre el embarazo adolescente encontrados en línea	El estudiante discutirá las implicaciones físicas, sociales, emocionales, legales, financieras, educativas, psicológicas y nutricionales del embarazo adolescente. El estudiante Identificar los roles de una madre y un padre adolescentes. (¿Estás listo para ser un padre?)

CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR DE LA ESCUELA INTERMEDIA BENJAMIN FRANKLIN

Nivel de aprendizaje: 8.11, 7.10

Declaración descriptiva :

FLE 8.11 Los métodos anticonceptivos se analizan en términos de su eficacia en la prevención del embarazo y la propagación de enfermedades. La abstinencia se enfatiza como el único método que es 100 por ciento efectivo para prevenir el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.

El contenido de FLE 7.10 incluye razones para la planificación familiar, factores que deben considerarse al planificar una familia, el papel del médico de familia, recursos comunitarios y métodos anticonceptivos.

Nivel de grado	SOL cubierto	Marco de tiempo	Instructor	Actividad/Recursos/ Materiales	Conocimientos y habilidades esenciales
8	8.11, 7.10	30 minutos de una cuadra de 90 minutos Clases del primer semestre impartidas en diciembre Clases del segundo semestre impartidas en mayo	Maestra de Salud	Elegir el currículo de la mejor ruta Lección 3 y lección 5	El estudiante identificará varios métodos anticonceptivos. Los estudiantes analizarán la efectividad de diversos anticonceptivos en la prevención del embarazo y la enfermedad. El estudiante descubrirá que la abstinencia es la única forma 100% efectiva de prevenir un embarazo no deseado y la propagación de enfermedades. El estudiante explicará que el propósito de usar anticonceptivos es para la planificación familiar.

CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR DE LA ESCUELA INTERMEDIA BENJAMIN FRANKLIN

Estándar de aprendizaje: FLE 8.13

Declaración descriptiva: El contenido incluye desarrollar habilidades asertivas, resolver conflictos, evitar situaciones de riesgo y decir "no". Se discutirán las características de la violencia en el noviazgo, el acoso electrónico, y las relaciones abusivas. También se proporciona información sobre los servicios de referencia y las implicaciones legales.

Nivel de grado	**SOL cubierto**	**Marco de tiempo**	**Instructor**	**Actividad/Recursos / Materiales**	**Conocimientos esenciales y Habilidades**
8	8.13	30 minutos de un bloque de 90 minutos más lecciones previas de comunicación y resolución de conflictos cubiertas en la clase de salud Clases del primer semestre impartidas en diciembre Clases del segundo semestre impartidas en mayo	Maestra de Salud	Lección de comunicación en la clase de salud creada por un profesor de salud Lección de resolución de conflictos en la clase de salud creada por un maestro de salud - Capítulo 16 en el libro de texto de salud adolescente de Glencoe Libro de texto de salud adolescente de Glencoe - página 267 Folletos y recursos en línea sobre agresión sexual/violación/violencia en el noviazgo	El estudiante revisará el uso de habilidades asertivas y habilidades de resolución de conflictos . El estudiante reconocerá las características de la violencia en el noviazgo, el acoso electrónico y las relaciones abusivas.

CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR DE LA ESCUELA INTERMEDIA BENJAMIN FRANKLIN

Nivel de aprendizaje: FLE 8.14

Declaración descriptiva: Esto implica describir comportamientos que ponen a uno en riesgo; disipar mitos sobre la transmisión de la infección; y enfatizar la abstinencia de comportamientos riesgosos. Se discute el uso de condones en la prevención de la propagación del VIH

Nivel de grado	**SOL cubierto**	**Marco de tiempo**	**Instructor**	**Actividad/Recursos / Materiales**	**Conocimientos y habilidades esenciales**
8	8.14	15-20 minutos de un bloque de 90 minutos Clases del primer semestre impartidas en diciembre Clases del segundo semestre impartidas en mayo	Maestra de Salud	Libro de texto de salud adolescente de Glencoe - 74-76 Elegir el mejor currículo de ruta - Parte de la lección 2	El estudiante identificará cómo se transmite el VIH / SIDA . El estudiante describirá comportamientos riesgosos que pueden poner a alguien en riesgo de contraer el VIH. El estudiante discutirá la efectividad del condón para prevenir la propagación del VIH. El estudiante explicará que la abstinencia es la única forma 100% efectiva de prevenir la propagación del VIH.